**Муниципальное бюджетное дошкольное образование учреждение «Детский сад №11 г. Беслана» Правобережного района Республики Северная Осетия – Алания**

**«Формирование навыков общения у детей раннего возраста»**

**Подготовила: Хубулова Л.С.**

**Ранний возраст** – уникальный период в жизни человека. Ребенок интенсивно овладевает речью, **общением**, культурой человеческого мышления.

Малыш копирует, отображает в действиях и словах, в эмоциональных проявлениях и поступках мир, в котором живет. Именно в **ранние** годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша.

Возможность понимать речь и говорить становится для ребенка третьего года жизни важным средством **развития**. В этом **возрасте** функции речи расширяются, и она становится не только средством **общения ребенка с взрослым**, но и средством его **общения с детьми**.

Освоение **коммуникативных** умений обеспечивает ребенку полноценное включение в **общение** как процесс установления и **развития контактов с людьми**, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Работа по формированию **коммуникативных** умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности.

Совместная деятельность взрослого с ребёнком помогает налаживать эмоциональный контакт и деловое сотрудничество воспитателя и **детей**. Воспитателю важно организовать совместные действия так, чтобы он мог вызвать ребёнка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для **общения**. Для достижения поставленной цели были поставлены задачи:

1. Учить **детей** преодолевать застенчивость, умение раскрепощаться.

2. **Развивать язык жестов**, мимики, пантомимики.

3. Осознавать собственные чувства, эмоции, распознавать разные эмоциональные состояния других людей.

4. **Развивать навыки** совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

5. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, формировать способность выражать словами свои чувства.

6. Объединить усилия педагогов и родителей для **развития коммуникативных навыков детей**.

Опыт работы с детьми показал, что занятия в форме игры можно использовать как средство формирования способностей к **общению**, так как именно в игре можно помочь ребенку установить контакт с окружающим миром, а также со сверстниками и взрослыми. При составлении занятий стараться включать игры на **развитие** эмоциональной отзывчивости **детей**. Например, игра *«Давайте говорить друг другу комплименты»* **развивает** эмоциональные переживания ребенка, возникает потребность в **общении**. В ситуации **общения**, на основе ярких эмоциональных переживаний у ребенка **развиваются** желание и потребность в сотрудничестве, возникают новые отношения к окружающему его миру.

**Коммуникативная игра для детей** предполагает совместную деятельность, самовыражение и взаимное сотрудничество, **развитие навыков общения** и формирование доброжелательных отношений. В процессе этих игр ребенок переживает неподдельную радость вместе с другими детьми, что в дальнейшем обращается в жизнерадостность, оптимизм, умение ладить с другими людьми, способность преодолевать жизненные трудности и добиваться поставленных целей.

Отсутствие же **коммуникативных навыков** приводит к задержке психического **развития ребенка**, а в будущем – к формированию негативной жизненной позиции.

С помощью этих игр у **детей** :

-снимаются телесные зажимы;

-происходит эмоциональная разрядка;

**-развиваются воображение**, мимика и жестикуляция;

-активизируется внимание;

-проявляются **навыки правил поведения**;

-повышается самооценка.

**Общение** со сверстниками для **детей в возрасте** 2-3 лет становится необходимой потребностью и приобретает огромное значение в формировании личности. Именно с этого **возраста**, когда начинает проявляться непосредственный интерес к другому ребенку, возникает стремление привлечь внимание к себе сверстника, заинтересовать его собой, нужно учить **детей** общаться друг с другом.

Неоценимую услугу в этом окажут **коммуникативные игры для детей раннего возраста**. Эти игры учат доброжелательному отношению друг к другу, проявлению любви и уважения к окружающим, выражению сочувствия, заботы и сострадания.

Рассмотрим несколько игр, направленных на формирование **навыков общения у детей** :

1. Игра *«Ласковое имя»*. Дети становятся в круг, в центр которого выходит каждый из них поочередно. Остальные дети с помощью воспитателя называют варианты ласкового имени ребенка, находящегося в центре круга; 2. Игра *«Кто к нам в гости пришел?»*, способствует формированию самоуважения у **детей**, **развитию** доброжелательного отношения к другим детям. Взрослый договаривается с двумя-тремя детьми о том, каких животных они будут изображать, затем они по очереди входят в круг, остальные дети должны догадаться, какой зверек пришел к ним в гости;

3. *«Дракончик ловит свой хвост»* - отличная **коммуникативная игра для детей**. Она способствует сплочению группы. Дети становятся *«паровозиком»*, держась за пояс впереди стоящего. Под звуки музыки первый участник *(голова дракона)* пытается поймать последнего (хвост дракона, остальные крепко держатся друг за друга;

4. Игра *«У птички болит крылышко»* формирует у **детей любовь к окружающим**. Один ребенок изображает больную птичку, он грустит, ложится на коврик, остальные дети по примеру воспитателя по очереди стараются утешить ее, поддержать ласковыми словами;

5. Игра *«Кто лучше разбудит»* способствует проявлению своих чувств. Один ребенок изображает спящую кошечку, остальные дети пытаются ее разбудить разными ласковыми и нежными словами и прикосновениями. В конце игры дети решают, чей способ разбудить кошечку был самым лучшим; 6. Игра *«Звериное пианино»* **развивает умение сотрудничать**. Дети присаживаются на корточки в ряд, взрослый раздает карточки с изображением различных животных и, затем дотрагиваясь до головки каждого ребенка, изображает игру на пианино. Дети при этом воспроизводят голоса животных, изображенных на карточках.

В заключении хочется сказать, что работа по формированию **коммуникативных навыков общения у детей раннего возраста** способна обогатить социальный опыт **детей** и возможно устранить большую часть проблем в **общении**. Ведь во главе воспитания культурного человека стоим мы — воспитатели и родители.

Список рассмотренной литературы:

1. С. Хромова *«Игровые уроки****общения для детей****»*

2. Е. В. Жердева *«Дети****раннего возраста в детском саду****»*.

3. А. Г. Арушанова *«Речь и речевое****общение детей****»*. М., Мозаика-Синтез, 2000

4. Л. Н. Павлова *«Воспитание и обучение****детей раннего возраста****»*. Москва. *«Просвещение»* 1986.