***Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11города Беслана» Правобережного района Республики Северная Осетия-Алания.***

******

******

******

******

***Воспитатель:***

***Дзгоева Римма Таймуразовна***

**2017 – 2019 уч.г.**

***Тема проекта:***

***«Осень – рыжая подружка».***

***АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА.***

Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения.

Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

Воспитание бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, наблюдать природу, видеть её красоту.

В образовательном процессе подготовительной к школе группы компенсирующей направленности не предусматривается глубокое знание объектов осени.  А частое наблюдение за изменением в природе явлений и объектов, происходящих осенью в качестве бесед для детей данного возраста, становится простым и обыденным.

А ведь существует масса простых явлений, которые можно увидеть не только на прогулке, но и в прочтении художественной литературы  или просмотре видео, в показах репродукций знаменитых художников через мультимедиа в презентациях, что намного эффективнее остаётся у детей в памяти, так как задействованы  все виды восприятия.

Творя своими руками объекты осенней природы, дети понимают красоту осени и воспринимают краски природы как нечто волшебное и неповторимое. Они узнают, что такое великолепие непросто создать в картинах на холсте.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, мы развиваем познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формируем навыки сотрудничества, практические умения. Зачастую погода в данное время года не позволяет показать детям то или иное действие объекта на прогулке.

Пусть ознакомление с художественной литературой и изобразительным творчеством при помощи мультимедиа требует большой подготовки и специального оборудования, и на воспитателя ложится большой груз  при  подготовки материала, но это как нельзя лучше развивает мышление ребенка, его память и наблюдательность, дает первые представления об осенних явлениях, происходящих вокруг нас, помогает понять некоторые законы природы.

***Цель:***

1. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта
2. Создание творческой, доброжелательной обстановки в свободной художественной деятельности.
3. Развитие эстетического восприятия детей через наблюдение мира природы на экскурсиях, прогулках, иллюстрациях и картинах художников.

***Задачи:***

1. Углубленное представление об изменения в природе, об овощах и фруктах - дарах природы, вовлечение и поддерживание интереса детей в исследовательскую работу – проведение опытов и наблюдение.
2. Формирование представления об основных группах растений и животных. (*Среда обитания, потребности, приспособление к сезонным изменениям).*
3. Развитие познавательной активности, мышления, воображения.
4. Воспитание у детей умения любоваться осенней природой, чувствовать её красоту.
5. Воспитание бережного отношения к животным, желание заботиться о них.
6. Приобщение родителей к совместной творческой деятельности с детьми. (*Изобразительной, театрализованной, игровой и умственной).*
7. Развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, экскурсий, при рассматривании иллюстраций и картин художников.
8. Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.

***Вид проекта - долгосрочный.***

*ЭТАПЫ ПРОЕКТА (Первый*)

***Подготовительный этап*:**

1. Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата
2. Обсуждение с родителями проекта, выяснение потребностей, проблеем, возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.
3. Предварительная работа - изучение литературы*.*

***Чтение художественной литературы о природе и явлениях, происходящих в ней.***

***В. Степанов «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь».***

***И. Бунин «Листопад».***

***А. Майков «Осенние листья».***

***А. Плещеев «Скучная картина».***

***А. Пушкин «Уж небо осенью дышало».***

***В. Берестов «Тучка».***

***С. Маршак «Радуга».***

***М. Яснов «Дождик».***

***С. Георгиев «Бабушкин садик».***

***В. Катаев «Грибы».***

***Г. Скребицкий «Белка готовится к зиме».***

***Пословицы и поговорки о природе:***

***Весною дождь парит, а осенью мочит.***

***От осени к лету поворота нет.***

***Затянули дожди - груздей не жди.***

***Поздний отлет птиц предвещает теплую зиму.***

***В сентябре и лист не держится.***

***В сентябре одна ягода - и та горькая рябина.***

***Осенью паутина летает - к теплу.***

***Октябрь землю прикроет снежком, где листком.***

***Ноябрь - ворота зимы.***

***Игровая деятельность:***

***Дидактические игры:***

***«Угадай растение по описанию», «Угадай растение по названию», «Найди листок, какой покажу», «Кто быстрее найдет березу, ель, орех», «Найди пару».***

***Сюжетно-ролевые игры:***

***«Путешествие в лес», «Поездка на море», «На даче», «На природе всей семьей», «На экскурсию».***

***Подвижные игры:***

«Осенние листочки», «Разноцветная карусель», «Кто быстрее добежит до елочки», «Вороны и собачка», «Перелет птиц», «Где солнышко?», «Ветер-ветерок», «Дождь колючий»

***Игры-ситуации***:

«Какая погода лучше?», «На пруду».

***Работа с родителями:***

1. Консультации: «Знакомим с пейзажной лирикой», «Красота рядом».
2. Индивидуальные беседы: «Одаренный ребенок», «Учитесь рисовать»
3. Наглядность в виде информационных файлов: «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Давайте почитаем».
4. Картотека: «Стихи о природе».
5. Выставка репродукций художников-пейзажистов.
6. Гербарий «Деревья, кустарники».
7. Книжка – малышка «Осень бродит по дорожке…».

***Работа по совместной деятельности родителей, детей и педагогов:***

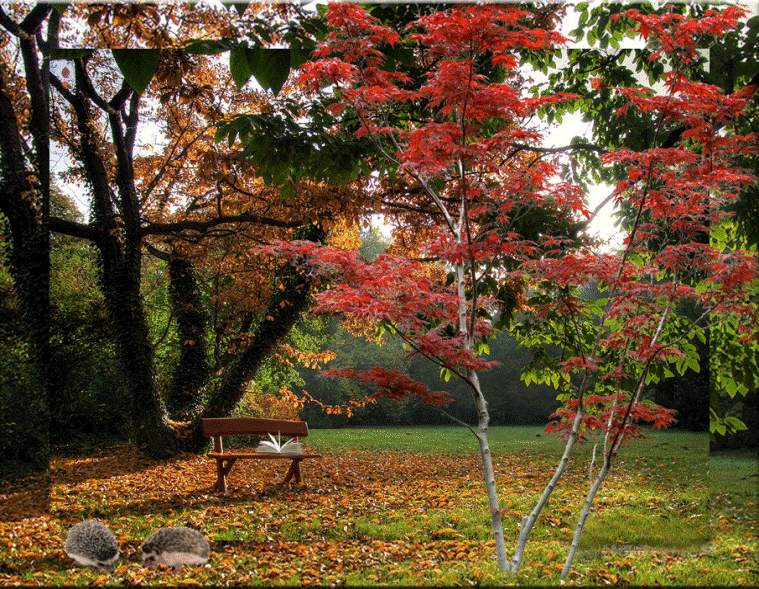
1. Сбор природного материала.
2. Экскурсии со своими детьми в лес.
3. Подготовка фотографий и стихотворений для совместного альбома «Осенние странички»,
4. Участие в выставке «Дары осени».
5. Совместное рисование с детьми на тему проекта.
6. Выставка рисунков «Разноцветная осень».

***Краткое содержание проекта:***

1. Накопление информационной базы по изучаемой проблеме в ходе практической деятельности на прогулке.
2. Систематизация этапов взаимодействия живой и неживой природы в процессе наблюдений и экспериментирования.
3. Анализ поведения человека в природе осенью.
4. Отражение знаний, полученных опытным путём, в различных видах деятельности *(изобразительной, театрализованной, умственной, игровой).*

***Ожидаемые результаты:***

1. Осуществление в группе образовательного процесса по обозначенной проблеме.
2. Развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем.
3. Развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов экосистемы.
4. Совершенствование экологической среды группы.
5. Конкурс на выразительное чтение стихов об осени.

**

*ЭТАПЫ ПРОЕКТА (Второй) - практический****.***

***СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.***

*Конспект*

*непосредственной образовательной деятельности "ОСЕНЬ - РЫЖАЯ ПОДРУЖКА"*

***Цель:***  
 Закрепление знаний детей об осенних изменениях в природе, последовательности осенних месяцев.

Уточнение представлений о цветовой гамме осеннего леса, о разных породах деревьев.

Продолжение формирования умения давать полные ответы на заданные вопросы, согласовать количественные числительные с существите**л**ьными в роде, числе и падеже.

Знакомство с новым способом нетрадиционного рисования отпечатком листа.

Воспитание аккуратности.

***Материал.***Салфетка сухая, тарелочка с мокрой тряпкой, клеёнка, краски, гуашь, кисточка, вода, подставка для кисточки, дуба, клёна, каштана, Листовички 2шт. (Дубовичек, Березовичек), Шуршунчик, деревья, нарисованные на ватмане, печенье (орешки, грибочки).

***Предварительная работа.***Экскурсия вокруг детского сада, в лес.

Рассматривание деревьев разных пород, упражнения на узнавание деревьев по форме листьев.

Рассматривание репродукций картин И.Левитана и И.Шишкина Чтение художественной литературы по теме. Проведение дидактических игр «Чего не стало?», «С какого дерева листок?» и т.д. Рисование пейзажей.

***Ход НОД:***

***Воспитатель:***  
- Теперь ещё раз вспомним названия деревьев и покажем, как они растут.  
  
*Проводится разминка. Дети выполняют движения в соответствии с текстом.****Ель опустила ветви вниз,   
А сосна расставила,   
А рябина ягодки   
Солнышку подставила.   
Клён и строен, и высок.   
Шепчут листья весело.   
А берёза, словно косы,   
Веточки развесила.   
Лишь могучий дуб-крепыш,   
С ветром не играет.   
Очень прямо он стоит,   
Ствол не наклоняет.***  
***Воспитатель:***А сейчас подберите слова, которые расскажут нам, что делают осенние листья.  
  
***Дидактическая игра***

 «Подбери действие».

*Дети подбирают глаголы к словосочетанию «осенние листья», (падают, шуршат, кружатся, желтеют, летят, краснеют, опадают, ложатся под ноги)****Воспитатель:***   
- Вспомните, какой звук издают шуршащие под ногами листья. (Ш-ш-ш.)

- А какой звук издаёт осенний ветер? (С-с-с.)

Какой звук слышен при падении листка? (П-п-п.)  
Листовички принесли нам озорной листок. Выходите на ковёр, мы с ним поиграем.  
  
***Дидактическая игра***

«Волшебный листок».

*Дети становятся вокруг воспитателя. Он перемещает листок на нитке и задаёт вопросы: «Где летает листок?» (Листок летает над головой.) «Куда опустился листок?» (Листок опустился на ладонь.)*   
  
***Воспитатель:***  
- Давайте для Листовичков что-нибудь приятное сделаем, например, нарисуем на деревьях листочки и подарим им, чтобы Листовичкам не было грустно зимой. Но рисовать мы будем не как обычно, а новым методом - отпечатком листка. У вас на столе лежат листья от 3-ех растений. Какие это растения? (клён, дуб, каштан). Как растут деревья? А кустарники? Нужно на каждый листок положить слой краски, подойти к нужному дереву и сделать отпечаток листка на веточке.  
  
Объяснение приемов рисования  
(Для показа вызвать 3-их детей у каждого по одному листку)  
  
***Воспитатель:***  
- Сегодня у нас не совсем обычное занятие. Посмотрите, как украшен разноцветными листьями. Такие пёстрые листья – один из признаков осени.

- Назовите, пожалуйста, другие признаки осени. (Осенью становится холоднее. День становится короче, а ночь – длиннее.

Насекомые прячутся от холода.)  
- А какие осенние месяцы вы знаете? (Сентябрь, октябрь, ноябрь.)  
***Воспитатель:***  
- Помните, я сказала, что наше занятие не совсем обычное. К нам в гости пришли. Они сидят каждый под своим деревом. Вы знаете, где живут Листовички? (Они живут в лесу.)

- А что такое лес. (Лес – это много деревьев. В лесу растут грибы, ягоды, живут разные животные.). Верно. Какие породы деревьев вы знаете? (Ответы детей.)  
- Какое слово получится, если к нему прибавить окончание. Например, лес - лесовичок, (лист -..., дуб - ..., клен - ..., береза - ..., осина - ...). Значит наших Листовичков зовут Дубовичок и Березовичок, а это - Шуршунчик, он живет на кусте сирени.  
Они расстроены, т.к. листья с деревьев все опали.

- Давайте им стихи об осени почитаем, развеселим наших гостей.

***Следом за летом осень идет.   
Желтые песни ей ветер поет,   
Красную под ноги стелет листву,   
Белой снежинкой летит в синеву.  
  
Осень длинной, тонкой кистью перекрашивает листья.   
Красный, желтый, золотой - как хорош ты, лист цветной!  
  
Утром мы во двор идем, листья сыплются дождем,   
Под ногами шелестят, и летят, летят, летят.  
Листья солнцем наливались.   
Листья солнцем пропитались.   
Налились, отяжелели, потекли и полетели,  
Зашуршали по кустам, поскакали по сучкам.   
Ветер золото кружит, золотым дождем шумит!***  
***Опустел скворечник, улетели птицы.   
Листьям на деревьях тоже не сидится.   
Целый день сегодня все летят, летят...   
Видно, тоже в Африку улететь хотят.***  
***Осень на опушке краски разводила, по листве тихонько кистью проводила: Пожелтел орешник и разделись клены, в пурпуре осеннем только дуб зеленый. Утешает осень: - не жалейте лето! Посмотрите - роща золотом одета!  
  
Воспитатель:***- А сейчас мы сами на минутку станем осенними листьями.  
***Разминка.***   
***Листики осенние падают, кружатся   
И на землю тихо, медленно ложатся. (Изображают руками движения листьев.)   
Но подует ветер, листики поднимет, (Вдыхают через нос, выдыхают через рот, не надувая щёк.)   
Яркие листочки кверху вдруг подкинет. (Подкидывают воображаемые листья.)   
И танцуют листья, листики кружатся   
И на землю снова медленно ложатся. (Изображают руками движения листьев.)***  
***Пальчиковая гимнастика.***  
*Дети сжимают пальцы в кулаки, затем (при перечислении листьев разных деревьев) отгибают их один за другим.*  
***В парк осенний мы пришли, листья яркие нашли.***

***Вот с берёзы лист слетел, на ладонь мою присел.***

***Этот листик с клёна - он ещё зелёный.***

***Этот - жёлтый - он с осины, а багровый лист - с рябины.***

***Листик липы так хорош, на сердечко он похож.***

*Звучит спокойная музыка.  
Самостоятельная работа детей.*  
***Воспитатель:***- Посмотрите, какие замечательные рисунки получились. Они светлые, красивые. Вы использовали много желтой краски. Настоящая золотая осень у нас получилась!

- Как называются деревья? А кустарник? Наши нарисованные деревья очень понравились Листовичкам.  
Все ли правильно нарисовали листья? Никто не ошибся?

***Рефлексия  
Воспитатель:***

- Посмотрите, Листовички приготовили для нас угощение.

- Идёмте пить чай с этим печеньем!

***Конспект***

***непосредственной образовательной деятельности***

***«Путешествие в осенний лес»***

***Цель:***

Формирование представлений о временах года, экологической культуры через наблюдения и экспериментальную деятельность.

***Задачи:***

***Образовательные:***

Уточнение знаний детей о видах деревьев, диких животных и птицах.

Формирование у детей обобщенного представления о лесе и его обитателях.

Совершенствование умения внимательно слушать, отвечать на вопросы.

***Развивающие:***

Формирование логического мышления дошкольника, через решение проблемной ситуации.

Развитие познавательного интереса детей, внимания, памяти, наблюдательности.

***Воспитательные:***

Воспитание у детей бережного отношения к природе. Способствование формированию доброго и заботливого отношения к животным и птицам.

Воспитание интереса и любознательности.

***Оборудование и материал:***

Деревья (береза, клён, дуб), листья, дикие животные (игрушки), разрезная пейзажная картина «Осень».

***Методические приемы:***

Игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций и беседа по ним, физкультминутка, продуктивная деятельность детей, подведение итогов.

***Ход НОД:***

- В круг ребята становитесь, Но за руки не беритесь, А послушайте загадку, и скажите мне отгадку.

***Загадка:***

***Если на деревьях листья пожелтели,***

***Если в край далёкий птицы улетели.***

***Если небо хмурится, если дождик льется.***

***Как это время года зовется?***

- Осень.

- Да, ребята время года сейчас осень. И в природе произошли изменения.

- Какие изменения произошли в природе? (*Дожди, холодно, пасмурно)*

- Люди как одеты? *(Тепло)*

- Какая сегодня погода? *(Облачная)*

- Что случилось с деревьями? *(Остались деревья голыми)*

- Куда делись листочки? *(Листья опали)*

- Куда улетели птицы? *(Теплые края)*

- Почему?

- Назовите осенние месяцы? *(Сентябрь, октябрь, ноябрь)*

Стук в дверь, заходят в группу: ***Сентябрь, Октябрь, Ноябрь.***

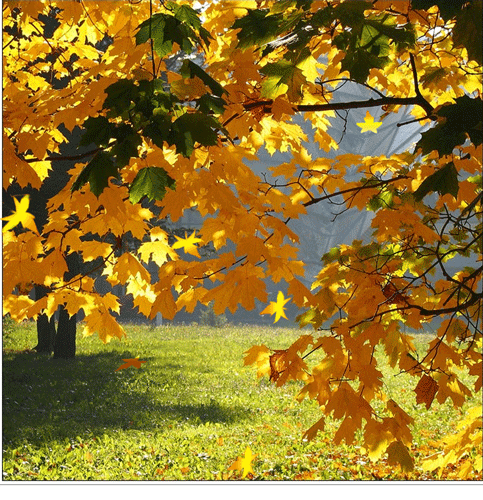
- Ой, ребятки к нам гости пришли. Вы узнали кто они? (осенние месяца)

- Правильно, осенние месяца (рассказывают стихотворения).

***Сентябрь:***

***Опустел наш детский сад.***

***Паутинки вдаль летят,***

***И на южный край земли***

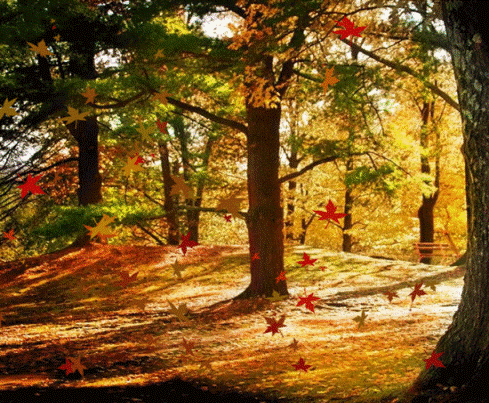
***Потянулись журавли.***

***Распахнулись двери школ.***

***Что за месяц к вам пришёл?*** *(сентябрь)*

***Октябрь:***

***Всё мрачней лицо природы,***

***Почернели огороды.***

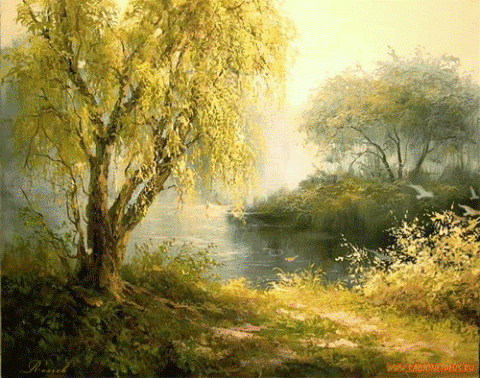
***Оголяются леса,***

***Молкнут птичьи голоса.***

***Мишка в спячку завалился.***

***Что за месяц к вам явился?*** *(октябрь)*

***Ноябрь:***

***Поле черно-белым стало,***

***Падает то дождь, то снег,***

***А еще похолодало***

***Льдом сковало воды рек.***

***Мёрзнет в поле озимь ржи,***

***Что за месяц, подскажи?*** *(ноябрь)*

- Правильно, ребята, вы отгадали название месяцев.

- А где же осень?

- Вы не видели её?

- Не знаем, мы тоже ищем её. Куда - то пропала осень.

- Кажется, ребята, я догадалась где она. Она наверно в лесу доделывает свои дела. Ведь скоро зима наступит.

- А вы, ребята, любите путешествовать?

- Да.

- А давайте мы сейчас пойдем в лес, и узнаем, там ли она?

- Вот по этой тропинке мы отправимся в путь. И по дороге споем песню: «Тучи в небе хмурятся»

- Вот мы на полянке леса, посмотрите, сколько листьев лежит на земле, какие они красивые, яркие, цветные.

- Кто же их так раскрасил? *(осень)*

- Правильно ребятки, это осень!

- Возьмите ребятки осенний листок, который вам больше нравиться.

*(Дети подходят, находят листок, который им понравился)*

- Какой ты лист взял? *(У меня лист кленовый, дубовый, рябиновый, берёзовый… )*

- А у тебя какой?

- А знаете, с каких деревьев упали ваши листочки?

- Мой лист упал с клена, с дуба, с рябины, с березы…

- Может быть, с этого дерево упал ваш листочек*? (показываю на ель)*

- Нет, это же ель.

- Да ребята это ель. У неё нет листочков.

- А что есть у неё?

- Иголки.

- Ребята отгадайте загадку:

***«Зимой и летом одним цветом»?***

- Что это? Да, правильно это же ель. Она осталось неизменной.

- А сейчас давайте поиграем в игру: ***«С какого дерева лист?»***

На столе разложены осенние листья с деревьев.

- Посмотрите, листья какие? *(красные, желтые, коричневые, осенние, разноцветные.)* Вот здесь смотрите деревья: это дерево дуба, это березы, а это дерева клена. Вы сейчас должны найти листочки, и поставить около дерева свой лист. Будьте внимательны!

***- С какого дерева какой лист?***

***- С дуба – дубовый – желто- коричневый;***

***- С клена – кленовый – красный, бурый, желтый;***

***- С осины – осиновый – желтый.***

***Молодцы ребята. Вы справились заданием.***

***- Ребята в лесу только деревья растут?***

***- Правильно, в лесу и живут дикие животные и птицы.***

***- Каких диких животных вы знаете?***

***- Лиса, заяц.***

***- Правильно, еще?***

***- Волк.***

***- Медведь.***

- Молодцы. Что- то стало прохладно…

- Предлагаю вам согреться.

- Слушайте и выполняйте:

***Физкультминутка***

***Каждый день по утрам,***

***Мы делаем зарядку,***

***Это мы любим, делать по порядку***

***Руки поднимать, руки опускать,***

***Приседать и вставать.***

- Вот мы и согрелись.

- А ребята что-то тихо в лесу. Почему? Как вы думаете? *(все птицы улетели в теплые края)*

- Правильно уже поздно и все перелетные птицы улетели.

- А какие птицы остались у нас?

- Зимующие

- Верно, зимующие птицы.

- Назовите их? Дятел, клест, снегирь, воробьи, голуби ….

- Да, правильно.

- А как вы думаете, чем они питаются зимой?

- Ребята, оказывается наша рябина спасает птиц от голода. У рябины, у калины есть плоды, и птицы клюют эти плоды.

- А синицу и воробья мы с вами уже знаем, потому что они прилетают к нам на участок и мы кормим их. Зимой мы делаем с вами кормушки и туда кладем для птиц что?

- Да, крошки хлеба, зернышки, семечки.

- Значит ребята, осенью у животных и птиц много забот. Как вы думаете, чем они заняты?

- Птицы улетают в теплые края, животные делают запасы на зиму.

- Не будем мешать животным и птицам. Пора нам возвращаться в детский сад.

Возвращаемся по тропинке в детский сад и споем песню: «Листопад»

***Рефлексия:***

- Вот ребятки мы уже пришли в детский сад. Ребята чем мы сегодня занимались что узнали нового? (ответы детей)

- Правильно, мы были в лесу и увидели там много нового, встретились с дикими животными. Узнали, чем питаются зимой зимующие птицы.

Вы все сегодня молодцы. Спасибо.

****

***Конспект***

***непосредственной образовательной деятельности***

***«В гости к белочке в осенний лес»***

***Цель:***

Воспитание бережного отношения к природе.

***Задачи:***  
***Образовательные:***

1. Формирование у детей  элементарных представлений об осенних изменениях в природе; о подготовке диких животных (белки, ежа, зайца, волка, лисы, медведя) к зиме.

 2. Учить детей различать по листьям деревья разных пород (клён, дуб, берёза, рябина); разгадывать загадки, ориентируясь на характерные признаки.

 3. Закрепление правил поведения в лесу;  знаний детей о названиях деревьев, плодах рябины, ели, сосны, дуба;  обогащение  словарного запаса.

***Развивающие:***

1. Развитие внимания, связной речи, умение говорить ясно, понятно для окружающих, воображения, логического мышления, выразительных движений, творческих способностей, групповой сплочённости, познавательной активности.

***Воспитательные:***

1.Помочь детям насладиться красотой времени года - осень, развивать способность радоваться и удивляться многоцветностью окружающего мира.  Воспитание любви к окружающему.

2.  Формирование стремления к дальнейшему накоплению знаний.

3.  Воспитание аккуратности, самостоятельности, умение работать в коллективе.

***Методические приемы***

Игровой *(персонажи Сорока и Белочка, сюрпризный момент).*

Наглядный *(картинки, листья деревьев, шишки, желуди, гроздья рябины)*.

Словесный (*беседа, использование художественного слова – загадки, стихи, вопросы поискового характера).*

***Оборудование и материал:***  
Письмо;  картинки «Правила поведения в лесу»; магнитофон, аудиозаписи звуков леса; листья клёна, дуба, берёзы, рябины;  картинки с изображением деревьев ели, сосны, дуба, берёзы, клёна, рябины; корзинка с  мешочками  шишек, желудей, гроздьев  ягод рябины; картинки с изображением диких животных ежа, зайца, волка, лисы, медведя; две корзинки с печёными орешками, грибочками; силуэты деревьев дуба, клёна, берёзы, рябины; клей, кисти, клеёнки, салфетки.

***Предварительная работа:***

Беседы, чтение художественных произведений об осенней природе, о жизни диких животных осенью; рассматривание иллюстраций, картин с изображением  деревьев, диких животных; наблюдения за деревьями разных пород; рассматривание листьев; игры по экологическому воспитанию, беседы о правилах поведения в лесу; разучивание стихотворений о природе; прогулки, экскурсии в осенний парк.

***Ход НОД:***

***Сорока****:*

- Телеграмма, телеграмма! Я принесла вам телеграмму! Телеграмма, телеграмма! *(Отдаёт телеграмму, улетает.)****Воспитатель****:*

- Ну, сорока - стрекотунья! Принесла телеграмму и улетела, а от кого не сказала. Сейчас я прочитаю, кто же нам телеграмму прислал*? (читает телеграмму):*

***«Здравствуйте, ребята! Я живу в лесу, у меня много друзей, но я очень хочу познакомиться с вами и подружиться, поэтому***

***В лес осенний на прогулку***

***Приглашаю вас пойти.***

***Интересней приключен***

***Вам, ребята, не найти!..***

***А кто я, вы узнаете,***

***Если отгадаете загадку:***

***«Кто по ёлкам ловко скачет***

***И взлетает на дубы?***

***Кто в дупле орехи прячет,***

***Сушит на зиму грибы?»***

***Воспитатель:***

- Кто же это, ребята? *(Белочка).* Правильно, это белочка,

она приглашает нас в гости.

- Вы хотите отправиться к ней в гости? *(Да).*

- А почему белочка написала, что приглашает нас в лес *осенний*?

- Какое сейчас время года? *(Сейчас осень).* Правильно, сейчас осень.

- По каким признакам вы догадались, что сейчас осень*? (Солнце греет меньше; стало холоднее; люди стали одеваться теплее; небо стало серое, хмурое, часто идут дожди; деревья сбрасывают пожелтевшие листочки; насекомые спрятались; птицы улетели на юг.)*

- Молодцы, ребята, вы знаете приметы осени, но прежде, чем отправиться в лес, в гости к белочке, проверим, знаете ли вы правила поведения в лесу.

***Правила поведения в лесу:***

* ***Какое самое главное правило поведения в лесу вы знаете?***

***(Не шуми в лесу, не пугай животных).***

* ***Какое правило изображено на этой картинке?***

***(Не лови диких животных, не уноси к себе домой, их дом в лесу).***

* ***Какое правило изображено на этой картинке?***

***(Не оставляй мусор в лесу, животные могут пораниться; если все будут бросать мусор, в лесу будет грязно и нам негде будет отдыхать, дышать чистым воздухом).***

* ***Какое правило изображено на этой картинке?***

***(Не оставляй в лесу зажжённый костёр, случится пожар, погибнут животные).***

- Правильно, ребята, ведь мы собираемся не домой, а в гости к лесным обитателям, в их большой природный дом, а как нужно вести себя в гостях? *(Тихо, соблюдать тишину).* Вы хотите, чтобы наша Земля была красивой планетой? А как можно сохранить красоту на Земле? *(Сажать деревья, цветы, убирать мусор, ходить по тропинкам).* Молодцы, ребята, правила поведения в лесу вы тоже знаете, значит можно отправляться в путь. А чтобы нам попасть в осенний лес, представьте себе, что вы листочки. Подул ветер, и вы закачались.

***Физкультурная минутка:***

***Осенние листочки закружились,***

***Весёлый ветер закружил над ними,***

***Весело они летели и на землю сели.***

*(Дети кружатся под музыку).*

- Вот мы и попали в осенний лес! Как здесь красиво! Какие деревья нарядные! Ой, посмотрите, как много опавших листочков. Как красиво! А какого они цвета? Знаете ли вы, кто так красиво раскрасил листья? Правильно, это Осень. Выберете себе самый красивый листок. Интересно, а с каких деревьев они упали? *(Это рябиновый лист, он упал с рябины).* Ребята, которые выбрали рябиновые листья, поднимите их вверх и покружитесь*. ( Дети поднимают листья и кружатся)*. А кто знает стихотворение о рябине?

***«Сарафан у рябины с каймою,***

***Полушалок цветной с бахромою.***

***Золотыми расшит листьями,***

***Разрисован алыми кистями…».***

***Молодец, …*** *(имя ребёнка, рассказавшего стихотворение).*

- Ребята поднимите вверх дубовые листья, покружитесь. Кто хочет рассказать стихотворение о дубе?

***«Дуб дождя и ветра вовсе не боится.***

***Кто сказал, что дубу страшно простудиться?***

***Ведь до поздней осени он стоит зелёный,***

***Значит, дуб выносливый, значит, закалённый».***

- Эти листья жёлтого, красного, зелёного цвета, они очень красивые, резные.

- Кто хочет рассказать стихотворение о клёне?

«***Листья у клёна осенью разные –***

***Жёлтые, зелёные, золотые. Красные.***

***Листья на землю ветер бросает,***

***Ярким ковром весь мир укрывает».***

- Молодецы, а мне, ребята, больше всех понравился берёзовый листочек. С какого дерева он упал? Кто найдёт берёзу на картинке? Поднимите, у кого такие же листочки, покружитесь.

***«Белоствольные красавицы***

***Дружно встали у дорожки,***

***К низу веточки спускаются,***

***А на веточках серёжки».***

- Ребята, посмотрите, что это? *(Это корзинка).* Давайте положим в неё листочки и заберём их в детский сад. А здесь внутри что-то есть. Здесь мешочки, да не простые, в них что-то лежит*. (Достаю загадку)*. Ребята, здесь загадка, хотите отгадать? Слушайте внимательно:

***«На сосне семян кубышка,***

***Что же это? Это … (шишка)».***

- Правильно, сейчас я загляну в мешочек, ой как их здесь много и они все разные, посмотрите. Как вы думаете, с каких они деревьев? *(с ели, сосны, значит это еловые и сосновые шишки).* Покажите на картинке ель, сосну. Молодцы, посмотрим, что у нас в следующем мешочке. Здесь тоже загадка:

***«В этот гладкий коробок***

***Бронзового цвета***

***Спрятан маленький дубок***

***Будущего лета».***

- Что это такое? Правильно, а на каком дереве растёт жёлудь?  *(Жёлудь растёт на дубе).* Молодцы, ребята, жёлуди и шишки – это плоды деревьев, а теперь посмотрим, про какой плод следующая загадка:

***«Ягоды – не сладость,***

***Зато глазу радость.***

***И садам украшенье,***

***А друзьям – угощенье».***

*(Если дети не смогут отгадать, достаю из мешочка гроздь рябины, дети отгадывают).* Молодцы, ребята, все загадки отгадали. Как вы думаете, кто нам их здесь оставил?  *(Ответы детей, заходит белочка).*

***Белочка:***

- Здравствуйте, ребята! Я так рада, что вы пришли ко мне в гости!

***Дети:***

- Здравствуй, белочка!

***Воспитатель:***

- Белочка, это ты нам приготовила загадки с отгадками? А зачем?

***Белочка:***

- Да, сейчас расскажу. Я – белочка проворный зверёк. Весной и летом моя шубка рыжевато-золотистая, а к зиме мой мех становится серебристо-серым, густым и тёплым. Я – очень хорошая хозяйка, аккуратная и запасливая. В конце лета и осенью я делаю запасы: наполняю свои кладовые спелыми орехами, желудями и шишками. Ещё я очень люблю грибы. Я их сначала нанизываю на голые сучки и только, когда они высохнут, отношу их в кладовую. Недаром в народе меня называют хлопотуньей».

***Воспитатель:***

- Ребята, почему белочку называют хлопотуньей?  (*Белка хорошая хозяйка, делает запасы).* Какие запасы делает белочка на зиму?

- Как меняется беличий наряд к зиме?

***Белочка:***

- Молодцы, ребята, а теперь я хочу с вами поиграть.

***Воспитатель:***

- Белочка, а мы знаем про тебя игру, хочешь,   мы тебе её покажем?

***Физкультурная минутка:***

***Белка прыгала, скакала           ------------   дети прыгают на месте***

***К зиме кладовки заполняла    ------------   наклоны, как будто что-то собирают***

***Здесь – орешки,                        ------------   поворот вправо***

***Тут грибочек                            ------------   поворот влево***

***Для сыночков и для дочек      ------------   дети шагают на месте.***

***Белочка:***

- Мне понравилась ваша игра. Ребята, а знаете ли вы, какие ещё звери живут со мной в лесу?  *(Ежи, зайцы, волки, лисы, медведи).* Да, а как нас всех вместе можно назвать*?  (Дикие животные).* Правильно, давайте присядем на полянку, и вы мне расскажете, чем заняты дикие животные осенью.  *(Дети садятся на полянку).*

***Воспитатель:***

- Ой, посмотрите, кто это там спрятался? Отгадайте:

**«*Сердитый недотрога***

***Живёт в глуши лесной.***

***Иголок очень много,***

***А нитки ни одной»…  (Ёжик).***

- Правильно, здесь живёт ёжик, он готовится к спячке, ищет себе под деревом укромный уголочек в листочках, но мы его не будем будить, пусть спит. Ребята, расскажите белочке, как готовится к зиме заяц?

- Он меняет серую шубку на белую.

- А зачем заяц меняет шубку?

- Заяц прячется от волка и лисы. В белой шубке его не видно на белом снегу.

- А как готовятся к зиме волк и лиса? Они тоже меняют летнюю шубку на зимнюю.

- Правильно, молодцы, а как же готовится к зиме медведь?

- Медведь нагуливает жир, он ест грибы, ягоды, рыбу, жуков.

- А зачем ему надо нагуливать жир?

- Потому что он зимой будет спать в берлоге и сосать свою лапу.

***Белочка:***

- Какие вы молодцы, ребята, как много вы про нас, зверей, знаете. Спасибо вам, что пришли ко мне в гости. А теперь давайте прощаться, вот вам на дорожку лесные угощения – грибочки и орешки.  До свидания!

**Дети:**

- До свидания, белочка! Спасибо тебе!

***Воспитатель:***

- Хорошо в лесу! Но нам пора возвращаться в детский сад. А чтобы нам туда попасть, мы опять превратимся в листочки.

***Физкультурная минутка:***

***Осенние листочки закружились,***

***Весёлый ветер закружил над ними,***

***Весело они летели и на землю сели.***

*(Дети кружатся под музыку).*

- Вот, ребята, мы опять с вами в группе. Вам понравился осенний лес? Тогда я предлагаю вам сейчас всем вместе сделать свой осенний лес из листочков, которые мы с вами нарисовали раньше. - Давайте подойдём к столу и приклеим листочки на веточки каждый к своему дереву, но сначала разогреем ваши пальчики.

***Пальчиковая гимнастика:***

***Если пальчики грустят –  
Доброты они хотят, --------------------*** *пальцы плотно**прижимаем к ладони*

***Если пальчики заплачут –  
Их обидел кто-то, значит, -----------*** *трясём кистями*

***Наши пальцы пожалеем –  
Добротой своей согреем, -------------- «****моем» руки, дышим на них*

***К себе ладошки мы прижмём, --------*** *поочередно, 1 вверху, 1 внизу.*

***Гладить ласково начнем, ---------------*** *гладим ладонь другой ладонью*

***Пусть обнимутся ладошки, ------------*** *скрестить пальцы, ладони прижать****Поиграют пусть немножко,*** *------------  пальцы двух рук быстро легко стучат*

***Каждый пальчик нужно взять   
И покрепче обнимать  ------------------*** *каждый палец зажимаем в кулачке.*

***Самостоятельная работа  детей.***

***Рефлексия***

- Молодцы, ребята, вы хорошо сегодня постарались. Теперь мы будем смотреть на этот осенний лес, и вспоминать нашу интересную замечательную прогулку.

- А что вам понравилось и запомнилось больше всего?

-А теперь давайте попробуем угощение белочки.

***Конспект***

***непосредственно образовательной деятельности***

***«Рябиновая веточка»***

***Цель:***

Уточнение представления о цветовой гамме осеннего леса, о разных породах деревьев.

***Задачи:***

***Образовательные:***

Учить детей изображать гроздь рябины, рисовать ягоды и листья отпечатками пальцев, вызвать эмоционально - эстетический отклик на тему занятия.

***Развивающие*:**

Развивать чувство композиции и колорита в процессе использования различных техник, для создания выразительного образа грозди рябины, развивать культурно-гигиенические навыки.

***Воспитательные*:**

Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, любовь к природе, учить рисовать ягоды рябины используя пальцевую живопись (рисование одним пальцем).

***Предварительная работа:***

Рассматривание рябины, чтение стихов, рассказов, рассматривание иллюстраций, картин; дидактические и словесные игры.

***Материалы и оборудование:***

Гроздь рябины, гуашь красного и зеленого цветов, влажная салфетка на каждого ребенка, альбомные листы, заготовленные заранее иллюстрация дерева рябины, силуэты снегирей, аудиозапись П.И.Чайковский Времена года.

***Воспитатель:***

***Поспевает брусника,***

***Стали дни холоднее,***

***И от птичьего крика***

***В сердце стало грустнее.***

***Стаи птиц улетают***

***Прочь, за синее море.***

***Все деревья блистают***

***В разноцветном уборе.***

***Воспитатель:***

- О каком времени года говорится в этом стихотворении.

***Дети:***

- Об осени.

***Воспитатель:***

- Как вы догадались? Что происходит осенью?

***Дети:***

- Листья на деревьях пожелтели, листья опадают с деревьев.

***Воспитатель:***

- Ребята  посмотрите, какой сказочный букет из листьев приготовила нам Осень. Ребята давайте с вами вспомним, как называются наши листочки…

***У березы лист какой?- березовый***

***У рябины лист какой?-……***

***У клена лист какой-........***

***У дуба лист какой?-…….***

Вот сейчас мы с ними и поиграем. Мальчики должны собрать листья рябиновые и дубовые, а девочки березовые и кленовые- будьте внимательны.

2. Подвижная игра «Осенние листочки»

Дети становятся в круг. На полу разбросаны листья. Воспитанники вместе с воспитателем проговаривают слова и выполняют движения:

***Воспитатель:*** -  Осенние листочки, летите  в кузовок. А теперь мы проверим, правильно ли мальчики собрали листочки, ничего не перепутали.

А девочки правильно собрали?

***Воспитатель:*** - Ребята, какие мы молодцы!

Посмотрите на свои листочки внимательно, у кого листочки красного цвета пусть они прилетят на нижнюю часть стола

А листочки желтого цвета прилетят на верхнюю часть стола.

Зеленые листочки пусть прилетят в левую часть стола, а оранжевые листочки в правую часть стола.

***Воспитатель:*** - Ребята, какие мы молодцы! А ещё осенью в лесу поспевают на рябине ягоды. Любимое лакомство снегирей. Зимой в лесу холодно, голодно, а у птичек еда на веточках.

- Я для вас из леса рябинку принесла. Посмотрите внимательно, какие у неё ягодки дружные, одна возле другой растёт. Ягодок много, они собраны в кисть или гроздь.

- Ребята, я совсем забыла, сегодня утром пролетала Сорока- белобока  и рассказала, что в лесу произошла беда. Поднялся сильный ветер и сорвал все ягоды на рябине.

- А скоро уже снегири прилетят, а лакомства любимого нет! Давайте поможем снегирям, нарисуем ягоды на рябине. Поможем?

***Самостоятельная работа***

- Сегодня мы с вами будем волшебниками, ни кисточкой рисовать будем, а пальчиками.

- Я беру пальчик и обмакиваю его в краску (*не весь пальчик, а кончик)* и прикладываю его к грозди. Посмотрите палец грязный, что нужно сделать?

- Да, вытереть мокрой салфеткой хорошо.

*( Давайте с вами потренируемся, как будто краска стоит возле нас.)*

- Обмакиваем палец в краске, прикладываем к ладошке, чуть-чуть вперед-назад. Теперь можно и птичкам помочь. Вы дружные ребята. Вот и птичкам мы будем помогать вместе.

- Можно приступить к работе. Рисуйте аккуратно, набирайте на палец краску хорошо, чтобы ягоды были сочные. Ягодок рисуйте больше, чтобы всем птичкам хватило, одна ягодка возле другой.

- Когда заканчиваете, вытирайте пальчики салфеткой.

***Рефлексия***

- Ой, какие красивые ягоды на рябине у вас и сколько их много. - Молодцы ребята, постарались очень красивые получились у вас гроздья!

- Ягодок много, сочные, красные одна возле другой, теперь снегирям не страшна зима.

- Ой! Смотрите, снегири к нам прилетели. Как им нравятся ваши работы, молодцы постарались, спасли снегирей от голодной зимы. Вам понравилась наша работа?

****

***ЭТАПЫ ПРОЕКТА (ТРЕТИЙ)***

***1.Большая выставка.***

***2.Итоговая непосредственная образовательная деятельность.***

***Конспект***

***итоговой непосредственно образовательной деятельности***

***«Щедрая Осень»***

***Цель:***

Знакомство детей с новым видом творчества в аппликации – «бумажные комочки».

***Задачи:***

Учить детей отрывать бумагу от целой салфетки и скатывать «комочки».

Совершенствование навык наклеивания.

Закрепление знаний о времени года.

Закрепление названий основных грибов.

Развитие художественного вкуса и воображение.

Воспитание интереса к аппликации.

***Оборудование и материал:***

Клей, кисть, салфетки *(цветные),* шаблон *(для каждого ребенка).* Макеты деревьев, листья, шапочки «грибы» *(для детей),* дидактическая игрушка - Белка, муляжи грибов.

***Ход НОД***

Под музыку *«Звуки природы»* дети входят в зал.

***Воспитатель:*** *Читает стихотворение З. Федоровской «Осень*».

***Осень начинается,***

***Листья осыпаются,***

***Их веселый хоровод,***

***Ветер кружит и несет.***

***Все засыпано листвой***

***Желтой, красной, золотой.***

***Воспитатель:***

***-***  Посмотрите, ребята, в какой красивый лес, мы с вами попали. Как много листьев. А когда осыпаются листья?

***Дети:*** - Осенью

***Воспитатель:*** - А что еще интересного можно увидеть в лесу осенью?

***Дети:*** - Грибы.

***Воспитатель:*** - Правильно! Посмотрите, как много грибов. Давайте соберем эти грибы?

***Дети:*** - Нет, их трогать нельзя.

***Воспитатель:*** - Почему? Они такие красивые!

***Дети:*** - Они ядовитые. Можно отравиться и заболеть.

*Входит осень, в руках держит корзину с шишками.*

***Осень:*** - Здравствуйте, ребята!

***Дети:*** - Здравствуйте.

***Осень:*** - Ребята, вы узнали меня?

***Дети:*** - Да, Вы осень.

***Воспитатель:*** Что ты осень по лесу ходишь? Заблудилась?

***Осень:*** - Нет. Хожу по лесу, собираю грибы, в подарок лесным зверям. Только нет в лесу хороших грибов, растут одни мухоморы.

***Воспитатель:*** - Ребята, а какие грибы вы знаете?

***Дети:*** - Подосиновик, белый, лисички, опята.

***Осень:*** - Молодцы, много названий грибов знаете. А вот как они выглядят, вы знаете? Сейчас проверим.

*Осень загадывает загадки, дети отгадывают.*

***Загадки:***

***1. Если их найдут в лесу,***

***Сразу вспомнят про лису.***

***Рыжеватые сестрички***

***Называются… (Лисички)***

***2. Он живет под елками***

***Скрытый их иголками,***

***Много у него братишек,***

***Рыжий гриб зовется …. (Рыжик)***

***3. С ним в лесу никто не дружит***

***И в лукошке он не нужен,***

***Мухи скажут: «Это Мор!»***

***В красной шапке… (Мухомор)***

***4. На грибы она сердита***

***И от злости ядовита.***

***Вот лесная хулиганка.***

***Как зовут ее?.. (Поганка)***

***5. На пеньке сидят братишки***

***Все в веснушках, шалунишки.***

***Эти дружные ребята***

***Называются… (Опята)***

***6. Глубоко был спрятан он***

***Раз, два, три и вышел вон.***

***И стоит он на виду.***

***Белый, я тебя найду!.. (Белый гриб)***

***Подвижная игра «Грибы»***

*(Шапочки «грибы» для детей, дидактическая игрушка – Белка. Дети идут по кругу, говорят слова, в центре сидит – Белка).*

***Белка на пеньке сидит,***

***Отдыхает, крепко спит.***

***Тише, тише, не будите***

***Белочку не разбудите.***

*(Белка просыпается, догоняет «гриб» - ребенок, игра повторяется 2-3 раза)*

***Воспитатель:*** - Ребята! Осень с нами поиграла, а теперь нам надо помочь осени, сделать подарки для лесных зверей. Поможем осени?

***Дети:*** - Да!

***Воспитатель:*** - Для начала мы сядем и разогреем пальчики, а то в лесу холодно.

***Пальчиковая гимнастика:***

***Раз, два, три, четыре, пять***

***Мы идем грибы искать –*** *шагают пальчики по столу.*

***Этот пальчик в лес пошел –*** *загибают мизинец*

***Этот пальчик гриб нашел –*** *загибают безымянный*

***Этот пальчик чистить стал –*** *загибают средний*

***Этот пальчик жарить стал –*** *загибают указательный*

***Этот пальчик все съел***

***Оттого и потолстел –*** *загибают большой палец.*

***Воспитатель:*** - Согрели ручки. Можно начинать. Давайте покажем, как надо отрывать кусочек от салфетки и скатывать его в комочек *(дети показывают).*

Педагог предлагает детям на выбор шаблон гриба *(подосиновик, лисичка, рыжик, белый гриб).* Дети начинают выполнять работу. Педагог контролирует и помогает по мере необходимости.

***Воспитатель:*** - Какие красивые грибы, ребята, вы изготовили. Давайте подарим их осени для лесных зверей.

***Рефлексия***

***Осень:*** - Спасибо ребята! Вот именно такие грибы я в лесу искала. Мои друзья будут очень рады. До свидания, ребята.

***Речевые игры***

**— *«4-ый лишний»*** ***(Лимон, яблоко, лук, ананас)***

*Цель: Закреплять умение классифицировать предметы, развивать память, мышление.*

***— «Узнай по описанию»*** ***(зелёный, длинный, овальный, растёт на грядке)***

*Цель: Закреплять умение узнавать предмет по описанию, развивать мышление, память.*

***— «Подбери признак»*** ***(Осень, какая? – тёплая, холодная, золотая, дождливая, поздняя)***

*Цель: Обогащать словарный запас, развивать память, мышление.*

***— «Подбери родственные слова»*** ***(Лес – лесной, лесник, лесничий, лесовик, лесок)***

*Цель: Учить подбирать родственные слова, обогащать словарь.*

***— «Расскажи о любимом фрукте (овоще)»;***

*Цель: Закреплять умение составлять описательные рассказы.*

***— «Один – много»*** ***(Сорока – сорок, утка – уток)***

*Цель: Учить согласовывать существительные с числительными.*

***—  «Чей лист? Чья ветка?»*** ***(У клёна – ветка кленовая, лист кленовый)***

*Цель: Учить образовывать  прилагательные от существительных.*

***— «Узнай дерево по листу, плоду»***

*Цель: Учить подбирать  листья и плоды к деревьям, развивать память, внимание*

*—* ***«Съедобный — несъедобный»;***

*Цель: Обогащать словарный запас, развивать память, мышление.*

***— «Запомни – положи»*** ***(Овощи – в миску, а фрукты – в корзинку)***

*Цель: обогащать словарный запас, развивать память, мышление.*

***— « Что где растёт?»*** ***(Картофель – на огороде, груши  — в саду)***

***— «Весёлый повар»*** ***(Угощение из моркови – морковное, сок из вишни – вишнёвый)***

*Цель: Образовывать прилагательные от существительных.*

***—  «Из чего приготовлен компот?»*** ***(Малиновый – из малины)***

*Цель: Образовывать существительные от прилагательных.*

***Стихи об осени***

**\*\*\* *Помидор - зазнайка***

***«Огурец и помидор как-то раз вступили в спор:  
Кто полезнее из них, кто вкуснее из двоих?***

***Помидор был очень гордым, называл огурчик твёрдым,  
И безвкусным, как вода. Говорил: "А я всегда,  
Очень сочный, мягкий, красный!” "Разошёлся ты напрасно, -  
Огурец ему сказал, - Зелен ты пока и мал.  
Окончательно созреешь, только если покраснеешь.***

***А меня уже едят, мной вовсю давно хрустят.  
Даже самый маленький я всегда удаленький!»  
  
 По таинственным законам, непонятным до сих пор,  
 Огурец растет зеленым, рядом – красный помидор.  
 Баклажаны синие рядом с желтой дынею.  
 А земля – черным – черна, а земля для всех одна.***

**\*\*\* *Журавли Г. Ладонщиков***

***Над бурой нивой конопли,  
Летят лениво журавли,  
Летят, перекликаются,  
На всё глядят, прощаются —  
С ёлками зелёными,  
С берёзками и клёнами.  
С долинами, озёрами,  
С родимыми просторами.***  
  
***"Наступила осень..." А. Ерикеев***

***Наступила осень,  
Пожелтел наш сад.  
Листья на берёзе   
Золотом горят.  
Не слыхать весёлых  
Песен соловья.  
Улетели птицы,   
В дальние края.***

**\*\*\* *Осень З. Федоровская***

***Осень на опушке краски разводила,  
По листве тихонько кистью проводила:  
Пожелтел орешник и зарделись клёны,  
В пурпуре осеннем только дуб зелёный.  
Утешает осень:  
— Не жалейте лето!  
Посмотрите — роща золотом одета!***

## *Листва шелестит позолотой, Ласкает и сердце и взор. Красивой и тонкой работой Расписан кленовый узор. Я листья возьму на прощанье, Поставлю в хрустальный бокал. От осени светлой посланье Зимой согревать будет зал.*

## \*\*\* *Озорники Л. Разводова*

## *Закружился надо мной Дождь из листьев озорной. До чего же он хорош! Где такой еще найдешь – Без конца и без начала? Танцевать под ним я стала, Мы плясали, как друзья, - Дождь из листиков и я.*

## \*\*\* *Осень И. Винокуров Ходит осень В нашем парке, Дарит осень Всем подарки: Бусы красные – Рябине, Фартук розовый – Осине, Зонтик желтый – Тополям, Фрукты, осень Дарит нам.*

## \*\*\* *Осенний клад И.Пивоварова* *Падают с ветки жёлтые монетки... Под ногами целый клад! Это осень золотая, Дарит листья, не считая, Золотые дарит листья Вам, и нам, И всем подряд.*

## \*\*\* *Сентябрь* Т.Белозеров

***По алым перьям снегиря,  
Течёт прохлада сентября.  
В сухом бору дремота сосен,  
Покоем веет от полей...  
На юг уходит наша осень,  
Держась за нитку журавлей.***

**\*\*\* *Я люблю тебя, осень!* А.Лысиков**

***Я люблю тебя, осень, за красу небывалую,  
За нарядные листья и тепло запоздалое,***

***За страду урожайную, паутину летящую,  
За грибы и за дождик, за печаль настоящую,***

***За лазурную просинь, за седые туманы,  
И за плавно бегущие облаков караваны.***

***Я люблю тебя, осень, и, как Пушкин, мечтаю –  
Красоту своей области я в стихах воспеваю.***

**\*\*\* *Листья золотые*** Е.Благинина

***Листья золотые****,* ***падают, летят,  
Листья золотые устилают сад.  
Много на дорожках листьев золотых,  
Мы букет хороший сделаем из них,  
Мы букет поставим посреди стола,*Осень золотая *в гости к нам пришла.***

**\*\*\* Листик Фёдоровская З.**

***Вот на ветке лист кленовый.  
Нынче он совсем как новый!  
Весь румяный, золотой.  
Ты куда, листок? Постой!***

**\*\*\* Осень Толстой А.**

***Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,  
Листья пожелтелые по ветру летят;  
Лишь вдали красуются, там, на дне долин  
Кисти ярко-красные вянущих рябин...***

**\*\*\*Золотистый ковёр Благинина Е.**

***Вот, уж Осень подкатила,  
В колеснице золотой.  
Дует ветер, словно хочет,  
Поиграть еще с листвой.  
Но вот листья, опадают,  
И ложатся на траву.  
И к утру земля подобна  
Золотистому ковру.***

**\*\*\***  **Осень И.Бутримова**

***Осень. По утрам морозы.  
В рощах жёлтых листопад.  
Листья около берёзы  
Золотым ковром лежат.  
В лужах лёд прозрачно-синий.  
На листочках белый иней.***

**\*\*\* *Осенний клад*** Пивоварова И.

***Люблю бродить в лесу осеннем,  
Смотреть, как падает листва,  
Как солнца луч, играя с тенью.  
Вдруг озаряет небеса,  
Как золотятся под лучами  
Деревьев кроны и кусты,  
Как смотрят грустными глазами,  
На нас последние цветы.***

**\*\*\*  *Наряд из листьев* Парошин А.**

***В сентябре наряд из листьев,  
Поменяет бор:  
Он наденет золотистый,  
Праздничный убор.***

***Листьев жёлтых, листьев красных,  
Много в эти дни.  
Посмотрите, как прекрасно,  
Выглядит они!***

**\*\*\* *Золотой дождь* Л.Алейникова**

***Расплескалась Осень  
Золотым дождём.  
И связала ночью,  
Лиственный ковёр.  
Не видать тропинок,  
В парках и садах,  
Ветки в паутинах,  
Травы все в слезах.  
Радуется Осенька,  
Отдыхать не хочет,  
Красками всё поле  
Пишет, как художник***.

**\*\*\* *За что я люблю осень*\*\*\***

***Рассказы, придуманные детьми***

- *Я люблю осень, потому что падают листья, и они под ногами шуршат. Осенью у нас проводится утренники. Мне нравится, когда приходит волшебная осень. Осенью расцветают красивые цветы.*

*-Я люблю очень осень. Она такая красивая, грибочки можно собирать, урожай. Осенью такие листики красивые. Очень-очень красивые. Зеленые, красные,*

*желтые -  все-все цвета. Я хочу, чтобы осень такая миленькая была. А придет лето и будем купаться.*

*- Я люблю собирать осенью листья и делать поделки. Осень очень красивая, нарядная. Осень дает нам красивые подарки, урожай.*

*- Осенью можно собирать букеты из листьев. Опадают листья. Можно прыгать в кучи листьев. Можно бросаться листьями и когда они летят можно кружиться!*

*- Я люблю осень, мне нравится, как листья опадают.*

*- Осенью можно собирать листья, чтобы сделать поделку из них. Я люблю осень, потому что осенью на деревьях опадают листья, красиво кружатся.*

*- Потому что листья падают. Потому что солнце не очень яркое. Я люблю валяться в листьях. Люблю ездить в лес, собирать ягоды, грибочки. Еще люблю подкидывать листья.*

*- Осень очень красивая и прекрасная. Я ее люблю. Листья падают и можно устроить пикник. Когда холод, когда сильный ветер и дожди падают, становится ужасно. Потому что я не люблю когда дождь. Растут цветочки.*

*- Люблю на качели кататься на улице. С моим другом Вовой играть. Люблю на поле осеннем гулять. Люблю на речку ходить, там осенью много воды.*

*- Осень хорошая. Она дарит нам цветы всякие. Можно ходить в плащиках. Можно собирать красивые букеты из зеленых, оранжевых, желтых листьев. Можно ходить в садик, а под ногами шуршат листочки.*

*- Она красивая. Листики падают, Желтеют.*

*- Я люблю осень, потому что деревья красивые, солнышко немножечко светит. Падают листья, и я валяюсь на них. Мама варит суп из грибочков. А еще, когда я вижу дерево, я представляю, что листья зеленые, хотя они желтые.*

*- Я люблю осень, потому что она дарит подарки, наряды. Мне очень нравятся осенью деревья. У них красивые наряды. Мне нравится листопад.*