***Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11города Беслана»***

***Правобережного района Республики Северная Осетия-Алания***

***Конспект итоговой непосредственной образовательной деятельности***

***«Путешествие в лес»***

***Воспитатели:***

***Дзгоева Римма Таймуразовна***

 ***Гогаева Людмила Борисовна***

***МАЙ 2018г.***

***Конспект непосредственной образовательной деятельности***

***Тема:****«Путешествие в лес».*

***Цель:***

Выявление уровня сформированности знаний, умений, и навыков полученных в течение учебного года.

Формирование у детей положительного эмоционального отклика во время путешествия.

***Задачи:***

1. Совершенствование навыков основных движений.
2. Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение в правильном произношении речи.
3. Закрепление в памяти  детей название республики, в которой живем, названия города.
4. Закрепление правил поведения в лесу.
5. Вызывать у детей желание помогать героям в трудной ситуации.
6. Закрепление умения детей отгадывать загадки.
7. Закрепление названий русских народных сказок.
8. Развитие любознательности, интереса к окружающему; развитие памяти, мышления.
9. Воспитание бережного отношения, любви к природе, заботы о животных.
10. Воспитание дружеских отношений во время путешествия.
11. Воспитание любви к русскому народному творчеству.

***Методические приёмы:***

1. Музыкальное сопровождение.
2. Вопросы, объяснение, стихи.
3. Дидактическая игра «Назови слово»
4. Пальчиковая игра.
5. Дыхательные гимнастики.

***Ход******непосредственной образовательной деятельности***

***Воспитатель:***

- Здравствуйте, ребята!

Давайте поздороваемся с гостями.

 ***Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!";
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.***

***Воспитатель:***

- Нам пришло письмо, давайте почитаем. Пишет нам зайчик.

***Дорогие ребята!***

***Скоро в нашем лесу будут проводиться спортивные соревнования*. *А я не знаю, как к ним подготовиться. Помогите мне, пожалуйста*. *Жду вас в гости*.**

***Воспитатель:***

- Ребята, а как нужно себя в лесу вести? *(Ответы детей).* Я предлагаю, отправиться в лес на поезде.

*(Играет музыка) -* Согласны?

- Буду паровозиком, а вы маленькими вагончиками. Кто первый назовет слово, тот и становится за мной. Начинаем.

* ***Слон большой, а мышка - маленькая***
* ***Лев храбрый, а заяц - трусливый***
* ***Перец горький, а торт - сладкий***
* ***Дельфин гладкий, а кошка - пушистая***
* ***Кресло мягкое, а стул - твердый***
* ***Гантели тяжелый, а шарик - легкий***
* ***Скамейка низкая, а забор - высокий***
* ***Черепаха медлительная, а леопард - быстрый***
* ***Гусеница короткая, а змея - длинная***
* ***Зимой холодно, а летом - тепло***
* ***Днем светло, а ночью – темно***

*(Дети по очереди становятся в паровозик)*

Посмотрите, какой у нас поезд длинный получился.

***Воспитатель:***

- Поехали. *(Играет музыка)*

***Воспитатель:***

- Вот ребята мы и приехали на полянку. Сколько здесь цветов много. Давайте понюхаем их аромат. ***Дыхательная гимнастика “Аромат цветов”***

- Через нос делаем спокойный вдох, задерживаем дыхание и медленно выдыхаем “А - ах!”. А какие названия цветов вы знаете? *(Ответы детей)*

*(Подходят к дереву и садятся около него)*

Приехали на полянку, встретили зайчика (*игрушку).*

***Зайчик:***

- Здравствуйте, ребята! Скоро в нашем лесу будут проводиться соревнования, а я не умею делать зарядку. Помогите мне, пожалуйста. Научите меня, как правильно ее выполнять.

***Воспитатель:***

- Зайчик, наши дети любят делать зарядку и выполняют ее каждый день. Верно, ребята? Давайте покажем зайчику, как мы умеем выполнять зарядку.

Ребята выполняют комплекс упражнений.

Ходьба в колонне по одному друг за другом, ходьба на носках, бег.

Общеразвивающие упражнения.

1. И.п. – Стоя, ноги на ширине ступни, руки опущены вдоль туловища.

 1). Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить.

 2). И.п. *(4 раза).*

 2. И.п. – Стоя, ноги врозь, руки за спиной.

 1). Наклониться вперед, коснуться руками коленей.

 2). И.п. *(4 раза).*

 3. И.п. – Ноги на ширине ступни, руки на поясе.

 1). Присесть, обхватить руками колени.

 2). И.п. *(5 раз).*

 4. И.п. – Стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой на месте.

***Воспитатель:***

Молодцы, ребята! Научили зайчика делать зарядку.

- Ой, посмотрите, кто это прилетел?

*(Показывает сову).*

 - Это сова, летает по лесу ночью. Давайте, ребята, покажем, как сова умеет интересно разговаривать.

***Дыхательная гимнастика «Уханье совы***».

***Воспитатель:***

- Ребята, а зайчик наш совы испугался и убежал в свою норку, но посмотрите, он оставил нам корзиночку с орешками. Хотите с ними поиграть?

*( Воспитатель раздает детям грецкие орехи, и ребята выполняют с ними самомассаж).*

***Самомассаж «Орех».****Ребенок катает грецкий орех между ладонями по кругу, приговаривая:*

***Я катаю мой орех,
Чтобы стал круглее всех.***

***Нарисуем солнышко***

***На своей ладошке.***

***Пусть оно сияет***

***Хоть и понарошку.***

*(Дети проводят орешком по каждому пальчику)*

***Воспитатель:***

- Хорошо поиграли, теперь пора отправляться дальше в путь.

Свисток. Поезд отправляется.

*(Дети встают друг за другом, идут по кругу под музыку).*

***Воспитатель:***

- Ребята, на нашем пути препятствие – речка.

Поезд едет через речку

*(Дети переправляются через речку по мостику. Ребристая дорожка).*

***Воспитатель:***

- А кто знает, где мы живём, в какой республике? Дети, кто знает, как называется самая большая река в Северной Осетии? А как называются горы? Как можно сказать про Северную Осетию на осетинском языке? А Сармат нам почитает стихотворение про Иристон.

 ***Мӕ Ирыстон»***

***Цӕй диссаг дӕ, мӕ Ирыстон,***

***Куыд адджын у дӕ уынд.***

***Цӕй зынаргъ дӕ, мӕ зӕрдӕйӕн,***

***Куыд дын ӕй зӕгъон, куыд?..***

***Куыд дын уарзын, дӕ хуры скаст,***

***Сӕууон ӕртӕхты худт.***

***Дӕ аллы хох, дӕ аллы дзыхъ,***

***Мӕ цин ӕмӕ мӕ уд.***

***Сабырдзинад дӕ зӕххыл уӕд,***

***Дидинӕгау ӕфтау фӕрнӕй.***

***Мӕ Ирыстон, зӕххы цъарыл,***

***Дӕуӕй зынаргъ дӕр нӕй!***

***Воспитатель:***

- Ребята, давайте дальше отправляться в путь. Давайте мы с вами полетим на самолёте.

 (*Имитация полёта на самолёте)*.

- Мы с вами прилетели еще на одну полянку.

***Воспитатель:***

*(Дальше подходят к дереву и садятся около него, слышится пение птиц.)*

- Кто же здесь живет?

 *(Сказочница - картинка).*

***Сказочница:***

- Здравствуйте, ребята!

***Дети:***

- Здравствуй, Тётушка – сказочница!

***Сказочница:***

- Отгадайте, пожалуйста, из каких сказок эти загадки?

***Посадил ее дед в поле***

***Лето целое росла.***

***Всей семьей ее тянули***

***Очень крупная была.***

*(Репка)*

***На сметане был мешен***

***В русской печке испечен.***

***Повстречал в лесу зверей***

***И ушел от них скорей.***

*(Колобок)*

***Жили-были семь ребят***

***Белых маленьких козлят.***

***Ждали маму с молоком,***

***А пустили волка в дом.***

*(Волк и козлята)*

 ***Я серого волка в лесу повстречала***

***И бабушкин домик ему показала.***

***Случилась беда;***

***Волк обманщиком был***

***И бедную бабушку он проглотил.***

***(****Красная Шапочка)*

***Возле леса, на опушке,***

***Трое их живет в избушке.***

***Там три стула и три кружки,***

***Три кроватки, три подушки.***

***Угадайте без подсказки,***

***Кто герои этой сказки?***

***(****Три Медведя)*

***Его выгнала лиса***

***Из дома лубяного,***

***А петух помог ему***

***Освободить свой домик***

*(Лиса и заяц)*

***В чистом поле вырос дом.
Всех зверушек спрятал он,
Дом не низок, не высок,
Что за домик?***

*(Теремок)*

***Воспитатель:***

- Ребята, а давайте мы построим новый теремок для зверушек.

*(Дети строят из геометрических фигур теремочки. Треугольник – это крыша, прямоугольник - это стены домика, маленькие квадратики \_ это окна)*

Поедем дальше, а на чём? Давайте на машине.

- Ой, кто это плачет?

*(Воспитатель достает из – под елочки мишку)*.

- Кто это? *(Ответы детей)*.

- Мишка плачет у-у-у.

- Как плачет мишка? *(Ответы детей)*.

- Почему плачет мишка? *(Свободное высказывание детей)*.

Мишка говорит, что потерял корзинку.

***Воспитатель:***

**-** А мы нашли корзинку в лесу.

Вот эту корзинку ты потерял?

***Мишка:***

- Да.

***Воспитатель:***

***-***  А ты для кого ягодки собирал?

***Мишка:***

- Для медвежат.

***Воспитатель:***

- Ребята, а как называются эти ягодки? *(Ответы детей)*.

***Воспитатель:***

- Какого они цвета? *(Ответы детей)*.

***Воспитатель:***

- А сколько ягодок в корзине? Давайте их посчитаем. Это много или мало? *(Ответы детей)*.

Да, правильно, это рябина, ягод в корзинке мало и они красного цвета.

***Воспитатель:***

- Мишка, не плачь. Мы с ребятами поможем тебе собрать рябинку для медвежат. Я сейчас раздам вам корзиночки,  и мы с ними подойдем к столам. Проходите. Сегодня мы будем рисовать ягодки пальчиком. Посмотрите все на стол.

- Что лежит у вас на столе? *(Ответы детей)*.

- Какого цвета краской мы будем рисовать? Почему? *(Ответы детей)*.

Для чего нужна салфетка? *(Ответы детей)*.

Как мы будем рисовать пальчиком: надо сложить пальчики в кулачок, а один пальчик отогнуть и набрать на него краску. Макнуть в краску и приложить пальчик к бумаге – получилась ягодка. И так мы с вами наполним корзинку ягодками. А потом вытрем пальчик влажной салфеточкой.

***Пальчиковая игра.***

***Ягодка по ягодке***

***Я кладу в корзинку.***

***Ягодка по ягодке***

***Спелую рябинку***

***1, 2, 3, 4, пять.***

***Любит пальчик рисовать.***

*(Левой рукой дети изображают ветку с ягодками. Пальцами правой руки «снимают» с веточек ягоды).*

Дети рисуют. Готовые корзинки с ягодками отдают Мишке.

*РЕФЛЕКСИЯ:*

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- Кого мы с вами в лесу повстречали?

- Какие ягоды мы рисовали?

Все вы, ребята, были ловкими, смелыми, быстрыми, спортивными. Молодцы! А теперь пришла пора отправляться назад в детский сад. Все вы, ребята, были ловкими, смелыми, быстрыми, спортивными. Молодцы!

***Прекрасный лес-страна чудес!***

***Мы говорим тебе спасибо!***